**学习领会全国教育大会精神，扎实推进教育强国建设**

清华大学 石中英

1. **全国教育大会召开的背景与重要意义**

对全国教育大会召开背景和重要意义的认识，是我们深入学习领会全国教育大会精神的一个前提和条件。我从四个方面来分析。

首先是从纵向的历史角度看。全国教育大会是党和国家推动教育事业发展的一个重要机制。召开全国教育大会，核心任务就是对前一阶段党和国家的教育事业发展进行总结回顾，对当前教育事业发展面临的形势与任务进行科学分析，在此基础上，对下一阶段教育事业发展进行总体部署。

改革开放以来，党中央总共召开过六次全国教育大会或工作会议。第一次全国教育工作会的召开是在1985年，这个会议是在中央陆续召开了全国经济工作会议以及全国科技工作会议之后召开的。邓小平同志参加了这次会议，发表了重要讲话，要求各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。会后，出台了一份重要文件，即《中共中央关于教育体制改革的决定》，拉开了中国教育改革的序幕。这一年也被学界称为“中国教育改革元年”。

1994年6月，中央召开了改革开放以来第二次全国教育工作会议。江泽民在会上发表了《振兴民族的希望在教育》的重要讲话，明确提出“教育优先发展战略”。会议要求全党全社会认真贯彻实施《中国教育改革和发展纲要》（1993），明确到2000年实现“双基”目标，即基本普及九年制义务教育，基本扫除青壮年文盲。《中国教育改革与发展纲要》成为20世纪末我国教育事业发展的纲领性文件。

1999年，中央召开改革开放以来的第三次全国教育工作会议。江泽民在会上发表了《教育必须以提高国民素质为根本宗旨》的重要讲话，强调“思想政治素质是最重要的素质”、“教育在培育民族创新精神和创造性人才方面，肩负着特殊的使命。”此次会议发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，将“素质教育”从一个专业术语上升为国家教育政策概念，同时提出要创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科，为国家创新体系建设和现代化建设作出贡献。这次会议为世纪之交我国的教育事业发展指明方向。

2010年，中央召开改革开放以来的第四次全国教育工作会议。胡锦涛在会上发表重要讲话，以科学发展观为指导，提出教育改革要坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进。会后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，明确提出到2020年“基本实现教育现代化”。

1. 中央召开改革开放以来的第五次全国教育工作会议。这次会议也十八大以来党中央国务院召开的第一次全国教育大会。将会议名称修订为“全国教育大会”，有助于与教育部每年年初召开的全国教育工作会议区别开来，更加彰显会议层次和重大意义。习近平总书记在会上发表重要讲话，鲜明提出“教育是党之大计，国之大计”，明确中国特色社会主义教育事业发展的“九个坚持”。会后公布了《中国教育现代化2035》，对到2035年全面实现教育现代化进行工作部署。

今年的教师节，中央召开改革开放以来的第六次全国教育工作会议，也是新时代第二次全国教育大会。习近平总书记在会上系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，强调紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。会议讨论了《教育强国建设规划纲要》（征求意见稿）。这次会议是新时代中国教育事业发展的一次里程碑式的会议，必将对中国教育的未来产生深刻和深远的影响。

以上就是改革开放以来党中央、国务院全国教育大会（含工作会议）的基本情况。从对这些会议的简单介绍来看，全国教育大会是党凝练和提出自己的教育主张、领导和推动国家教育事业发展，组织和动员全党全社会发展党和人民的教育事业、服务党的中心工作的一种重要形式与机制，对一个时期的教育事业发展具有十分重要的历史意义。

其次从成就的方面来分析。新中国成立75年来，特别是改革开放和党的十八以来，我国的教育事业不断发展，取得了历史性成就，产生了广泛的世界性影响。在党的二十大报告中，习近平总书记指出，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现了历史性跨越。在此次全国教育大会上，习近平总书记再次强调指出，“党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”

下面我们通过一些具体数据来了解一下党的十八大以来我国教育事业发展成就。这是一张近30年来我国教育事业经费投入的趋势图。从这张趋势图看，2012年以来，我们教育事业财政性经费投入始终保持在占国民经济总收入（GDP）4%以上，2023年总投入超过6万亿，其中财政性投入接近5万亿。这是一张党的十八大以来各级各类教育毛入学率变化及其国际比较的表格。毛入学率是指各阶段教育机构中在校生数占各级教育国家规定年龄组人口总数的百分比，是国际上用来衡量一个国家各级各类教育机会供给、普及程度和发展水平的关键指标。从这张表可以看出，十八大以来我国各级各类教育的毛入学率都有了显著的提高，其中高等教育毛入学率增长超过30个百分点，使我国高等教育跨过大众化阶段进入到普及化新阶段。从这些指标的国际比较来看，学前教育毛入学率、高等教育毛入学率超过世界中高收入国家平均水平，义务教育和高中教育毛入学率已经超过世界高收入国家平均水平，研究生教育总规模10多年间增长了200多万，处于世界第二。这些历史性的教育成就，毫无疑问为我们建设教育强国奠定了坚实的实践基础。

这张图是中国内地高校在四大国际大学排行榜中的表现趋势图。4条线从下到上分别是进入前100、进入前200、进入前500以及总上榜的内地高校数量增长趋势。虽然世界大学排行榜存在很多争议，但是也为我们提供了从国际视角来观察中国高等教育的一个重要参照。通过这张图，我们可以很直观看到，党的十八大以来中国高等教育的强势崛起已经成为世界高等教育一个突出现象，中国高等教育已经成为世界高等教育的重要一极。

过去十年，中国教育事业持续和快速发展，引发了国际社会高度关注。曾任哈佛大学艺术与科学院长、哈佛-中国基金会主席的William Kirby教授于2022年出版了一部重要著作*Empires of Ideas: Creating the Modern University from Germany to America to China*.该书以大量历史资料为基础，系统讨论了三个世纪以来世界高等教育格局的变化。在该书封面勒口上，他写下了这么一段话：“三十年前，中国高校在经历了文化大革命的灾难之后，重新开放。今天，它们中的一些已经成长为世界最重要的教育创新中心。未来中国（的高等教育）会威胁到美国的主导地位吗？ ”他的这个疑问不是个别的，在西方高等教育界很普遍，反映了中国高等教育的崛起给西方社会带来的巨大挑战、压力乃至焦虑。

在看到我国教育事业取得历史性成就与发生的格局性变化的同时，我们也要清醒地认识到，我国的教育还存在许多的问题。《中国教育现代化2035》中，对我国教育存在的问题做如下表述：“面对新形势新任务，必须清醒认识到，我国教育发展仍不平衡不充分，还不完全适应经济社会发展和人民群众日益增长的新需求新期盼。主要表现在：科学的教育理念尚未牢固建立，素质教育尚未得到充分发展，思想品德教育有待进一步加强，教师队伍建设尚不能满足教育现代化需要；区域、城乡之间教育发展尚存在明显差距，基本公共教育服务均等化水平有待提升；农村义务教育、学前教育、职业教育仍是短板，有效服务全民终身学习的体系制度尚不健全；人才培养结构与社会需求契合度不够，教育支撑引领创新发展和服务国家对外开放大局的能力亟待提升；政府为主、全社会共同投入教育的机制还不健全，教育治理能力现代化水平有待提高。” 党的十八大以来，习近平总书记亲自点到的主要教育问题包括：党对教育领域的领导和党的建设、思想政治工作亟待加强；教育的压力普遍前移，学前教育、基础教育普遍存在超前教育、过度教育现象；办学中的一些做法太短视太功利，中小学生太苦太累，“小眼睛”“小胖墩”现象比较突出；一些校外培训机构违背教育规律和学生成长发展规律，开展以‘应试’为导向的培训，扰乱了学校正常教育教学秩；高等教育经历了量的快速增长，质的提升矛盾越来越突出；教育重知识、轻素质状况尚未得到根本性扭转；教风、学风亟待进一步净化；城乡、区域发展不平衡；学校自我约束和自我发展机制不健全、政府管理越位缺位错位不到位、社会参与不足，等等。针对这些问题，习近平总书记认为，“说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上。”

党的二十大已经明确提出，“到2035年，我国发展的总体目标是：经济实力、科技实力、综合国力大幅跃升……建成教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国，国家文化软实力显著增强……人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。”“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。” 党的二十届三中全会的决定中也再次重申，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”

基于上述历史背景、实践背景和政策背景，此次全国教育大会的召开就具有了非常重要的意义。从政治意义上看，这次教育大会是贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神、以教育强国建设推动中国式现代化的一次重要会议。从历史意义上看，这次教育大会延续了改革开放以来历次全国教育工作会议的宗旨，必将对我国教育事业未来发展产生里程碑式的影响。从实践意义来看，这次教育大会上习近平总书记有关教育强国的科学内涵、基本路径、要正确处理好的重大关系、战略任务和重大举措的重要论述为解决当前我国教育实践中存在的诸多问题、奋力推进教育强国建设指明了前进方向。从理论意义上看，这次教育大会中习近平总书记的重要讲话深刻阐明了教育的政治属性、人民属性和战略属性，是对中国特色社会主义教育性质的新论述，是中国特色社会主义教育理论的新篇章。

**二、习近平总书记在全国教育大会上的重要论述**

我从四个方面来谈谈对习近平总书记在全国教育大会上重要讲话的学习体会。首先是谈谈习近平总书记有关建设教育强国重大意义的重要论述。在去年中央政治局第五次集体学习的重要讲话中，习近平总书记已经指出，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”应当说，这个论述已经把建设教育强国的重大意义讲得很清楚了。在此基础上，今年他在全国教育大会上进一步指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。”与去年有关表述相比，今年这个表述继承了去年有关“先导性”“基础性”的表述，增加了“近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望”的表述，同时将去年的“重要支撑”修订为“战略支撑”。从“战略先导、有效途径、重要支撑”再到“美好愿望、先导任务、坚实基础、战略支撑”，建设教育强国的重大意义日益突显，体现了国家利益与人民利益、历史逻辑与现实逻辑、教育价值与政治价值的高度统一。

其次，学习习近平总书记有关教育强国的根本性质与科学内涵的论述。什么是教育强国？我们要建设什么样的教育强国？这是教育强国建设必须回答好的重大理论和实践问题。去年习5.29讲话中，近平总书记已经做出了一个明确的论断，那就是：“我们要建设的教育强国，是社会主义的教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大使命为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”这段话中，“社会主义的教育强国”是根本性质，后面的“六个以”是这种根本性质在实践层面上提出的具体要求。在这次全国教育大会上，习近平总书记再次强调指出，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。这段论述，与去年5.29讲话中的相关论述相比，既有坚持，又有创新。坚持的地方在于重申教育强国建设的社会性质，即“中国特色社会主义教育强国”；创新的地方在于首次提出了教育强国建设的“六力标准”：思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。这6条标准中，人才竞争力、科技支撑力和国际影响力，是世界各国建设教育强国的共同标准，没有这“三力”，一个国家就称不上是“教育强国”。“思政引领力”、“民生保障力”和“社会协同力”则生动体现了我国教育强国建设的社会主义性质和独特的社会制度与文化优势。

再次，我们来看看习近平总书记有关教育强国建设的目标、路径与方法的论述。关于教育强国建设的目标，去年5.29讲话和这次全国教育大会上的讲话都明确指出，教育强国建设的目标就是培养造就能够堪当民族复兴大任的、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这与习近平总书记党的十八大以来有关教育方针的论述是高度一致的。在明确教育强国建设的根本目标的基础上，习近平总书记反复强调指出，“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变”、“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。这说明，在习近平总书记的心目中，教育强国建设不是简单地做增量改革，而是要调整和优化教育系统，增强教育系统的整体活力。基于这种认识，习近平总书记在论述教育强国建设的具体路径和方法时，非常注重用系统思维、整体思维和战略思维去认识和谋划。

在这次全国教育大会上重要讲话中，习近平总书记首次提出了教育强国建设要处理好的五对关系，即处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。这是十九大以来习近平总书记有关教育强国建设的新论述，引发学界高度关注和热烈讨论。为什么要在教育强国建设中处理好这五对关系？学术界已经有了很多的讨论，我这里简要地谈谈自己的看法。支撑国家战略和满足民生需求的关系，是从教育功能上说的，本质上是国计与民生的关系，是提升教育质量与促进教育公平的关系，二者都至关重要，不可偏废。正确处理知识学习和全面发展的关系，是从教育本体上说的，反映了学生学习与发展以及教育教学的基本规律，反对“唯知识”和“轻视知识”两种极端倾向，强调学生通过知识学习而得到发展，最终成为个性全面发展的人。正确处理培养人才和满足社会需要的关系，是从教育价值取向说的，要求教育工作辩证认识“育人”与“育才”的关系，兼顾个体发展需要与社会发展需要，平衡好教育的本体价值与工具价值。正确处理规范有序和激发活力的关系，是从完善教育治理体系上说的，明确了完善现代教育治理体系的工作主线，规范有序是基本任务，活力迸发是治理目的，二者共同营造良好的教育生态。正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，是从教育发展道路上说的，本质上是要处理好教育的本土化与国际化、民族性与国际性、自主性与开放性的关系，汲取人类文明的一切优秀成果，构建与完善中国特色、世界水平的现代教育体系。

最后，我们来看看习近平总书记在全国教育大会上有关教育强国建设的重点任务部署。从大的方面来说，总共涉及到5各方面，分别是实施新时代立德树人工程；统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养；不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性；实施教育家精神铸魂强师行动；深入推动教育对外开放，提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。这5个方面，与去年5.29讲话中有关教育强国建设的任务部署相互印证、相互补充，涉及到各级各类教育和教育工作的各个方面，整体上形成了较为丰富的教育强建设重点任务框架。

限于时间关系，我在这里不能对这5各方面的重点任务做出详细的解读。我选择2个重点任务进行一些分析。首先是对实施新时代立德树人工程进行一点解读。党的十八大以来，习近平总书记反复强调指出，“培养什么人，怎样培养人和为谁培养人”是教育的根本问题，立德树人是教育的根本任务，也是学校的立校之本。各级各类学校都必须围绕着这个根本问题来谋发展，围绕这个根本任务来谋改革。要建立健全立德树人的实施机制，将立德树人的成效作为各级各类学校评价的根本标准。立德树人的时代内涵就是要培养和造就堪当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在今年全国教育大会召开前夕，《求是》杂志发表了习近平总书记在上一次全国教育大会上的重要讲话，其中明确指出，“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本的失败。我们决不能犯这种历史性错误。”为什么《求是》杂志会选在本次全国教育大会召开前发表6年前习近平总书记的重要讲话内容，我想其中的深意不难理解。

再次，我们来看看习近平总书记在此次大会上有关实施教育家精神铸魂强师行动的重要论述。党的十八大以来，习近平总书记非常重视教师和教师队伍建设在教育事业发展的重要作用，明确提出强国必先强教，强教必先强师，坚持把加强教师队伍建设作为教育事业发展的基础工程。围绕着新时代做一名什么样的教师，他先后提出了“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”、“大先生”等重要观点，从不同侧面对新时代党和人民需要什么样的老师这个重大问题。在去年教师节前夕，他又提出了“中国特有的教育家精神”这个重大命题，勉励广大教师要有心有大我、至诚报国的理想信念、言为士则、行为世范的道德情操、启智润心、因材施教的育人智慧、勤学笃行、求是创新的躬耕态度、乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心、胸怀天下、以文化人的弘道追求，为新时代教师队伍建设指明方向。在这次大会上，他明确提出，“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。”字里行间，表达出习近平总书记对教师队伍与教育强国建设内在关系的理解，传达出习近平总书记对广大教师的高度信任、殷切期待与真诚关怀。

三、贯彻落实全国教育大会精神，稳步推进教育强国建设

党的二十大明确提出，到2035年建成教育强国。2035年，距今只有11年的时间。11年之后，我们能否如期建成教育强国，成为世界上一个重要的教育中心？新华社在报道此次全国教育大会时，使用了“紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”这个标题，“扎实迈进”这个短语展现了习近平总书记和党中央对2035年建成教育强国的坚定信念，也向全国教育战线的同志们传达出了不要犹豫、不要等待、不要懈怠、也不要急躁的工作要求。

1. 坚持和完善党对教育事业的全面领导

教育是党之大计、国之大计，也是重要的民生工程、德政工程。教育强国建设是一个复杂的系统工程，要推进和建成教育强国，必须坚持和完善党对教育事业的全面领导，关心教育，研究教育，支持教育，处理好教育强国建设过程中的各种关系和矛盾，做领导和推动教育强国建设的行家里手。正如习近平总书记所说，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。”“建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。” 党对教育事业的全面领导，是我们能够如期建成教育强国的最可高政治保障和最突出的体制优势。比较而言，西方国家的教育改革之所以往往半途而废，其中一个重要的原因就在于他们没有这么一个强大的和稳定的领导核心。

1. 牢牢把握教育的政治属性、人民属性和战略属性

建成社会主义的教育强国，必须牢牢把握住教育的政治属性、人民属性和战略属性。教育性质问题，是教育学研究的一个基本理论问题，有关教育性质问题的争论涉及到教育事业发展的根本方向与价值判断。20世纪70年代末和80年代教育学界有关教育性质的大讨论，极大地推动了教育事业的改革开放。教育学教科书中经常谈到的是教育的人文性、历史性、社会性、专业性等，对教育的政治属性、人民属性和战略属性谈论得很少。事实上，对教育政治性的认识古已有之，近代以来曾经出现否认教育的政治性（如20世纪20年代提出教育独立、教育神圣、教育清高等各种主张）以及只谈教育的政治性（如文化大革命期间在极左思潮影响下片面理解“教育为无产阶政治服务”）两种极端立场。教育的人民性是社会主义国家教育政治性的一种具体表现。中华人民共和国成立之后，之所以把我们的教育事业称为“党和人民的教育事业”、把广大教师称为“人民教师”、把教师中的杰出代表称为“人民教育家”，就是突出教育人民属性的生动体现。教育战略性也是教育政治性在教育与国家关系上的一种特殊表现，主要内涵是要认识教育工作对整个国家建设具有全局性和长期性影响。在这方面，邓小平同志做出了明确的阐述，奠定了教育战略属性的认识基础。在教育的政治（属）性、人民（属）性、战略（属）性三者关系上，前提是政治性、核心是人民性、落脚点是战略性，它们之间是相互支撑、内在统一的。这三个概念高度概括和凝练了新时代中国特色社会主义教育根本性质，是指引教育事业高质量发展和教育强国建设的思想指南。

1. 坚持把立德树人作为教育强国建设根本任务

建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。 为此，教育强国建设必须坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完善德智体美劳全面发展体制机制，着力加强社会主义核心价值观教育，推进大中小学思想政治教育一体化，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。在上一次全国教育大会上，习近平总书记用很长的篇幅就新时代如何立德树人发表了重要意见，勉励广大教育工作者要在六个方面下功夫，一是要在坚定学生的理想信念上下功夫，二是要在厚植学生的爱国主义情怀上下功夫，三是要在加强学生的品德修养上下功夫，四是要在增长学生的知识见识上下功夫，五是要在培养学生的奋斗精神上下功夫，六是要在增强学生的综合素质上下功夫。这六个下功夫，既包含了对培养什么人的回答，也包含了对怎样培养人的指导，具有极强的针对性和实践指导意义，应当反复学习、深刻领会与努力践行。

（四）坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线

“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，构建高质量教育体系，促进教育事业高质量发展是教育强国建设的内在要求。而要推动教育事业高质量发展，首先要解决质量观的问题，要思考究竟什么样的教育是好的教育，我们要确立什么样的教育质量观。要认真学习习近平总书记的教育重要论述，在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，聚焦立德树人成效，回归学术本真和教育本体，建立科学的教育评价体系，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。教育是一个大的系统，建设教育强国，基点在基础教育，龙头在高等教育。要充分认识和准确把握基础教育的“基础性”，要更加注重学生良好学习与生活习惯的培养，呵护好学生的求知欲、好奇心、独立思考和自主探索的精神，尊重和激发他们学习的主体性，促进他们个性的多样、和谐与全面发展。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，多措并举，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。要充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才自主培养质量，深度参与基础教育改革，引领并促进基础教育与高等教育的衔接与贯通。要加强各级各类学校的文化建设，积极营造爱国奉献、潜心育人、追求真理、宽容失败、鼓励创新的文化氛围。随着当代社会知识基础、技术基础、价值基础的不断革新，涌现了大量的、个性化的学习需求。教育强国建设一定要树立“大教育”的观念，着眼于满足每一个人的学习需求，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，全面提升人力资源开发水平，促进人的个性的自由与全面发展。

（五）弘扬中国特有的教育家精神

建设教育强国，打造一支高素质专业化的教师队伍，必须弘扬中国特色的教育家精神。年全国教育大会前夕，中共中央国务院出台了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，明确提出，“经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。”“到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。”意见从五个方面提出了政策举措，包括加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障和弘扬尊师重教社会风尚等。意见特别重视加强教师的理想信念教育，明确提出“建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。”

1. 积极主动深化教育对外开放

1983年，邓小平给北京景山学校题词，“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，为后来的教育改革指明了方向。教育的三个面向中，主轴是要面向现代化，面向世界、面向未来是两翼，归根结底还是为面向现代化建设服务。党的十八大以来，为解决我国既往教育改革发展中过于为西方马首是瞻的问题，习近平总书记明确提出要坚持扎根中国大地办教育，但与此同时，他也反复强调，要积极主动做好教育的对外开放工作，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。当前，由于种种原因，我们的教育国际交流与合作出现了不少的困难。但是越是这样，我们越要积极主动，拿出勇气和担当，创造性地做好国际交流工作，以教育的全球化来助推教育的现代化和教育强国建设。

（七）坚定教育强国建设的文化自信

党的十八大以来，习近平总书记在强调坚持扎根中国大地办教育的同时，也同时强调教育改革要有文化自信，好的要坚持，不足的要补齐。2021年，他来清华视察时，明确指出中国的教育能够培养出大师来的，我们要有这个自信。后来他又几次讲到，中国的基础教育是好的，在国际上是有影响的。习近平总书记的这些重要论述，启示我们在建设教育强国的新征程中，必须坚定文化自信。坚定教育强国建设的文化自信，首先要坚定对马克思主义的信仰，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，充分发挥新型举国体制在教育强国方面的体制和制度优势。其次要系统总结中国几千年优秀的文化教育传统，打通教育强国建设的文化根脉，推动优秀教育传统的创新性发展和创造性转化，将其与当代教育改革创新的实际需求紧密结合起来，厚植教育事业高质量发展的文化土壤。再次是要在学习借鉴国外发展教育事业先进经验的基础上，花大力气深入总结近百年来特别是中华人民共和国成立以来我国在开展社会主义教育方面的宝贵经验，以马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义理论为指导，对它们进行理论概括和总结，不断丰富和发展中国特色社会主义教育理论，为发展中国现代教育文明新形态、构筑人类教育文明新格局做出更加积极的努力与贡献。

各位老师，同志们，以上就是我围绕着“学习领会全国教育大会精神，扎实推进教育强国建设”这个主题向各位老师、同志们所做的汇报。由于本人水平有限，不准确的地方敬请大家批评指正。建设教育强国的大幕已经拉开，让我们一起奋发努力，为加快教育强国建设做出我们清华人的贡献！